

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Консультация для родителей

Тема: «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса».

Цель: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников.

Задачи:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;

Почему решила поделиться с вами своей работой, потому что тема для обсуждения актуальная. Родители обращаются с такой проблемой довольно часто: «Ребенок не хочет учиться, потерял интерес к школьным предметам, снизилась успеваемость, нет желания приходить в образовательное учреждение». В дальнейшем планирую разработать семинар для педагогов по этой теме, показ открытого занятия (мастер-класс).

После беседы с родителями, и письменного их согласия. Начинается продуктивная работа с ребенком.

Этапы работы:

- Беседа на тему: « Учебная мотивация», наводящие вопросы о школе.
- Диагностики (тестирования), анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу приходить необязательно, то ты пошёл (-ла) бы в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел (-а) бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались только определённые предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел (-а), чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»

Для комплексной диагностики дезадаптации учеников применяется методика Левченко, позволяющая определить эмоциональный портрет ребенка. Так, преобладающий позитивный настрой — серьезный фактор в воспитательной деятельности, влияющий на мотивацию и дальнейшие успехи.

Для проведения опроса потребуется индивидуальный бланк. Из списка 16 состояний учащимся предлагается выбрать 8, которые они чаще всего испытывают по отношению к школе:

- спокойствие;
- усталость;
- скука;
- радость;
- уверенность в себе;
- беспокойство;
- неудовлетворенность собой;
- ответственность;
- сомнение;
- обида;
- чувство унижения;
- страх;
- тревога за будущее;
- благодарность;
- симпатия к учителям;
- желание приходить сюда.

Результаты переводятся в процентную величину. При этом для объективной интерпретации имеет смысл учитывать чувства, которые выбрали 45-50% учащихся.

- Методы и приемы (упражнения, задания) направленные на повышение учебной мотивации

-Итоговая диагностика (диагностика результатов).

Мотивация- это стремление что-либо делать, достигать двигаться вперед.

Мотив- это побуждение к деятельности то ради чего учащиеся совершают ту или иную деятельность.

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «*movere*», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Одна из основных проблем современной школы - нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей ее нет, у других - утрачивается со временем отсутствию мотивации к обучению. Часто ведет к стойкой неуспеваемости, интеллектуальной пассивности. Отличия взрослой и детской мотивации:

1. Нужно понять, что ребенок не может самостоятельно мотивировать себя. Ему нужны источники извне (родители, школа)
2. Внешняя мотивация ребенка работает только на коротких дистанциях.
3. В теме мотивации детей есть очень важное понятие-зона ближайшего развития. Это понятие означает разницу между уровнем развития ребенка сегодня и его потенциалом завтра. Другими словами, что ребенок может сделать сегодня самостоятельно, без чьих-либо подсказок, и тем, что ребенок еще не может сделать в одиночку и для чего ему нужна помощь извне (родители или учителя). Главное понять для себя, как родитель, и не навредить, «не убить в ребенке самостоятельность».

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания. Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников. Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю. Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Что же делать, если ребенок не хочет учиться? Как оживить урок? Как поддержать интерес к предмету и желание

изучать то, что кажется хорошо знакомым или наоборот бесполезным в реальной жизни? Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Особенности мотивации учения — главная характеристика индивидуального стиля учебной работы, который складывается у учащихся в зависимости от их реального участия и активного включения в учебную деятельность, индивидуально — психологических особенностей прошлого опыта и т. д. Чтобы найти оптимальный индивидуальный подход к воспитанию мотивации каждого ребенка, педагогу необходимо изучать её в разных ситуациях. Различают две группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника «мотива достижения». Данные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу.
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, «мотивация благополучия» проявляется в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Мотив социального сотрудничества — основа самовоспитания и самосовершенствования личности.
- 3) Выделяют пять уровней учебной мотивации: 1 — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки. 2 — хорошая школьная мотивация (учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой. 3 — положительное отношение к школе. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы меньше и учебный процесс их мало привлекает. 4 — низкая школьная мотивация. Дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. 5- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы

в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным правилам, нормам. У данных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру: от понимания и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Мало кто из родителей НЕ сталкивался с нежеланием ребенка учиться. Проявляется эта проблема по-разному: у кого-то ярче, но в большинстве случаев в более мягкой форме. Чаще всего родители пытаются решить эту проблему силовыми методами, чем еще сильнее усугубляют ситуацию и окончательно убивают желание ребенка учиться. Но нужно всего лишь разобраться в ее причинах. Сначала нужно определиться с возрастом ребенка. Если после 13-15 лет для подростка основной формой деятельности является общение и потеря интереса к учебе вполне обоснована, то с младшими школьниками все иначе. В возрасте 7-12 лет познание мира и обучение-основные формы деятельности ребенка. А значит, и нежелание учиться обусловлено наличием индивидуальных факторов, а не возрастными особенностями. Все факторы можно разделить на 4 больших блока, которые, в свою очередь делятся на конкретные причины.

1. Ребенку сложно усваивать школьный материал:

- Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет предмет.
- Ребенок тратит мало времени на разбор темы и ее закрепление при выполнении домашнего задания
- Ребенок отстает в развитии от сверстников, не может справиться с программой.

2. Ребенок боится потерпеть неудачу:

- Неудачный опыт дома, когда при неверном выполнении заданий родители излишне критикуют, кричат или даже рукоприкладствуют.
- Неудачный опыт в школе, в результате чего самооценка ребенка упала и появился страх неудачи
- Низкая самооценка, не верит, что может справиться с чем-то.

3. Ребенок НЕ хочет трудиться:

- Не умеет трудиться, он не привык решать задачи самостоятельно.
- Отвлекается на развлечения (игры, мультфильмы, гаджеты), не организована домашняя дисциплина и план дня.
- Конфликтует с родителями, специально мало занимается.
- Неблагоприятная среда в доме, как следствие, подавленное эмоциональное состояние ребенка.

4. Отсутствие основных рычагов мотивации:

- Дома за плохие оценки ругают, а за хорошие ничего не говорят.
- В школе учителя не верят в способности ученика.
- Дома не выстроена система поощрения за определенные успехи.

Алгоритм действий по решению проблемы для родителей

1. Выпишите первый пункт: «Низкое качество урока, преподаватель недостаточно хорошо объясняет предмет».
2. Если поняли что данная проблема относится к причинам демотивации вашего ребенка, то этот пункт подходит. Если сомневаетесь, то поговорите с другими родителями, выясните как обстоят дела у других учеников, все ли им понятно. Также стоит обратить внимание и на родителей. Зачастую нам легче искать проблемы в учителях, детях, обстоятельствах и гораздо сложнее признать свои ошибки. Если вы все-таки решили помочь своему ребенку стать счастливым, успешным и научить его получать удовольствие от учебы, то постарайтесь отвечать честно и понять, какая роль отводится вам в каждой проблеме.

Рекомендации психолога для родителей

«Повышение учебной мотивации»

1. Необходимо создать учебное пространство, разделив комнату на разные зоны. В учебной/рабочей зоне должны быть: письменный стол, полка с учебниками, нейтральный цвет стен и ничего лишнего. Необходимо исключить из этой зоны игрушки и другие отвлекающие предметы. Письменный стол должен быть свободным.
2. Дома перед началом выполнения домашних заданий ребенка надо правильно настраивать на учебу, например поиграть в развивающую, спокойную игру. Исключите перед уроками просмотр телевизора или игры на планшете или компьютере, поскольку это отобьет у ребенка желание заниматься.
3. Школьные трудности нельзя воспринимать как трагедию. Не показывайте ребенку своего недовольства и огорчения. Главная задача родителей в это время – помочь школьнику, поэтому примите его таким, какой он есть, ведь меньше любить своего ребенка из-за возникших трудностей вы не будете. Ваша безусловная любовь будет одним из основных условий успешного обучения ребенка в дальнейшем
4. В присутствии ребенка не стоит обсуждать его же трудности с учителем – это лучше сделать с педагогом наедине.
5. Не ругайте ребенка и не корите его при друзьях и одноклассниках. Также как не следует восхищаться успехами других детей.

6. Поговорите с учителем и попросите его не подчеркивать ошибки вашего ребенка, вызывая к доске только тогда, когда он просится сам. Помните, что отстающему школьнику нужна поддержка с обеих сторон.
7. Подчеркивайте даже самые маленькие победы. Важно подбадривать ребенка за труд и не только на словах. Если проигнорировать данную рекомендацию, школьник может подумать, что ему не за чем стараться, т.к. вряд ли кто-то заметит его успехи. Придумайте вознаграждение за успехи, которыми могут выступать совместные прогулки, поход в цирк и т.п.
8. Организуйте четкий режим дня для ребенка. Школьники с проблемами в обучении обычно несобранны, беспокойны им непросто соблюдать режим.

Своевременно принятые меры увеличивают шансы на успех!

Рекомендую почитать литературу «Мотивация детей». Авторы: Шамиль Ахмадуллин, Диана Шарафиева. Москва 2016 год

Педагог-психолог Шилкина Ирина Геннадьевна.