

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осичковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического
труда С.А. Калюжного» Руднянского муниципального района Волгоградской области

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного среднего образования МКОУ «Осичковская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
Приказ директора № 183 от «31» августа 2020 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 9 класса
«Учи ру.»

Учителя русского языка и литературы
Лимар Л.В.

Согласовано:

Ответственный за УР:

 Шилкина И.Г.

Утверждаю:

Директор:

 / Заколоворотная С.Г.



Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Внеурочная деятельность по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык». Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и является продолжением курса, изученного учащимися в 7,8 классах. Курс рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2021 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к тестовой части, написанию сочинения.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения -рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 9.2, 9.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ. Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Методы обучения:

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность, прочность полученных знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Осичковская СОШ»;
- Учебным планом МКОУ «Осичковская СОШ»
- Положением о рабочих программах МКОУ «Осичковская СОШ»

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Осичковская СОШ» рабочая программа рассчитана на преподавание в 9 классах в объеме 34 часов.

Количество часов в год – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1ч.

Планируемые результаты учебной деятельности

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие: владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения:

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Умение производить прослушанный или прочитанный текст;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка.

Проведение различных видов анализа слова;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Введение - 1ч

I.Текстоведение - 3ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

II. Способы сокращения текста - 6ч.

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения.. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

-умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

-умение адекватно воспринимать авторский замысел;

-умение вычленять главное в информации;

-умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы;

-умение сокращать текст разными способами;

-умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

-умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена).

Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

III . Виды сочинений. Этапы работы над сочинением - 9ч

Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания , которые проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать

положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания.

Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению нужно помнить, что задание изменилось. Учащиеся должны выбирать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 и 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. 9.1, 9.2, 9.3. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

IV. Работа над тестовой частью ОГЭ - 12ч.

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-8 классах; выполнение тестовых работ по разделам.

Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-

ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстowymi, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

5. Итоги года. Итоговый контроль - 3ч.

Итоговая контрольная работа по КИМам ОГЭ, её анализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Сочинения, изложения	Диктанты, тесты
1	Введение.	1		
2	Текстоведение.	3		
3	Способы сокращения текста.	6		
4	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	9	Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	
5	Работа над тестовой частью.	12		Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография». Контроль знаний по разделу: «Синтаксис и пунктуация простого предложения».
6	Итоговый контроль.	3		
Всего		34	2	2

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Основные разделы Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение - 1ч.				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Работа с демонстрационным вариантом.		
Текстоведение - 3 ч.				
2	Признаки текста.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Решение кроссвордов.		
3	Микротема. Микротекст .Абзац.	Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.		
4	Виды и средства связи предложений в тексте	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».		
Способы сокращения текста - 6ч.				
5	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.		
6	Применение способов сжатия	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект		
7	Языковые способы сокращения текста.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Кроссворд.		
8	Практическая работа по сжатию текста	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.		
9	Подготовка к сжатому изложению	Работа над текстом изложения		
10	Написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения		
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением - 9ч.				

11	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.		
12	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Определение типов текста и их особенностей. Игра «Кто быстрее?»		
13	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	Составление планов сочинений разных типов.		
14	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом		
15	Роль знаков препинания на письме.	Работа с текстами. Игра «Узнай-ка»		
16	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Структурирование текста, логикарассуждения,выделение микротемы текста.		
17	Работа над лингвистическим сочинением.9.1	Работа со схемами, опорным конспектом		
18	Работа над сочинением 9.2 Понимание смысла текста.	Работа со схемами, опорным конспектом		
19	Работа над сочинением 9.3 Понимание смысла слова.	Работа со схемами, опорным конспектом		
Работа над тестовой частью ОГЭ - 12 ч.				
20	Средства выразительности речи. Тропы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
21	Фразеологизмы.	Работа с таблицами, тестами. Игра «Кто быстрее» Самостоятельная работа с КИМами.		
22	Лексика. Синонимы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
23	Орфография. Орфограммы в корне.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.		
24	Орфограммы в приставках.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.		

25	Орфограммы в суффиксах.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
26	Орфограммы в суффиксах. Н - НН в различных частях речи.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
27	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений		
28	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений		
29	Виды односоставных предложений.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.		
30	Обособленные обстоятельства.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
31	Обособленные уточняющие члены предложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
Контроль по итогам года - 3ч.				
32	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
33	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
34	Обобщение пройденного.	Анализ работ. Итоги года.		

Программно - методическое

обеспечение

1. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2019г
2. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2019г
3. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
4. «Типовые экзаменационные варианты» ОГЭ-2020 под редакцией И.П.Цыбулько. Издательство «Просвещение» 2019г.
5. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов - на Дону, 2020г..
6. Фалина Т. М . «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016.
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2019. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2016.

Интернет - ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно - информационный портал - русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66