

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осичковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда
С.А. Калюжного» Руднянского муниципального района Волгоградской области

Программа
внеурочной деятельности по русскому языку
для слабоуспевающих обучающихся на 2021-2022 учебный год
(5-11 класс)
Учителя русского языка и литературы
Лимар Л.В.

<p>Согласовано: Ответственный за УР: <u>Лимар</u> / Лимар Л.В.</p>	<p>Утверждаю: Директор: <u>Пересунькин</u> / Пересунькин А.Н.</p>
--	---



Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку;
 - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка
- ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ:**

Учащихся: получение полного и среднего образования;
выбор формы получения образования.

Родителей: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношений в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков;

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<p>Акценты в обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы особой доброжелательности в опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение долгов готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой.
В процессе контроля усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками пропустившими предыдущие уроки. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 1. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами выясняющими степень понимания ими учебного материала. 1. Привлечение к высказыванию предложений в проблемном обучении, к выводам и обобщениям и объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся в затруднениях в усвоении учебного материала. 1. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достигнуть большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению

	<p>ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<p>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 1. Более подробное объяснение последовательно выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карт с направляющим планом действий. 1. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 1. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 1. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания э инструкций слабоуспевающими учащимися. 1. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p>

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ ПОСЛЕ УРОКОВ

Для работы по программе используются пособия Ахременковой Л. А.

«К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.»

5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»

Книга рекомендована для работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях по русскому языку.

Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одаренных детей, так и для испытывающих определенные трудности в обучении, позволяет учащимся быстро усвоить и закрепить правила русской орфографии и пунктуации.

Тематическое планирование

5 класс

Занятие 1. Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова . Состав слова

Занятие 2. Непроизносимые согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные. Части речи. Имя существительное.

Занятие 3. Буквы и, у, а после шипящих. Склонение имён существительных.

Занятие 4. Мягкий знак в середине слов. Имя прилагательное. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя перед союзами что, где, когда, а, но, да.

Занятие 5. О-Ё после шипящих в корне слова. Местоимения.

Занятие 6. Употребление ь на конце существительных после шипящих. Глагол.

Занятие 7. Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятыя между однородными членами. Обобщающие слова

Занятие 8. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий

Занятие 9. Буквы и—ы после ц. Разделительные ь и ы. Предлог. Союз.

Учимся ставить знаки препинания

Занятие 10. Буквы о—ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.

Занятие 11. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

Занятие 12. Буквы о—ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

Занятие 13. Не с глаголами. Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

Занятие 14. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 15. Правописание приставок. Приставки на с—з.

Занятие 16. Чередование согласных в корнях слов.

Учимся ставить знаки препинания.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным.

Обращение. Запятыя при слове пожалуйста.

Занятие 17. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.

Занятие 18. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.

Занятие 19. Чередование гласных и—е в корнях слов.

Занятие 20. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.

Занятие 21. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.

Занятие 22. Учимся ставить знаки препинания.

Прямая речь. Сложное предложение.

Занятие 23. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.

Занятие 24 Учимся ставить знаки препинания.

Запятыя перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения.

Занятие 25. Большая буква и кавычки в именах собственных.

Занятие 26. Безударные гласные в корне слова.

Занятие 27. Проверяемые согласные в корне слова.

Чередование согласных в корнях слов.

Занятие 28. Непроизносимые согласные в корне слова.

Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Разбираем слова по составу. Спряжение глаголов.

Занятие 29. Буквы и, а, у после шипящих.

Занятие 30. Существительные на -ия, -ие, -ий.

Занятие 31. Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Занятие 32. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Занятие 33. Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Правописание ь в середине слов. Употребление ь после приставок.

Занятие 34. Буквы и—ы после ц.

Занятие 35. Повторение. Основные правила орфографии.

6 класс

Занятие 1. Безударные гласные, произносимые и плохо слышимые согласные в корне.

Корень, окончание, основа, приставка, суффикс.

Занятие 2. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных.

Имя существительное.

Занятие 3. Гласные после шипящих и ц. О—ё после шипящих и ц.

Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения.

Занятие 4. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Занятие 5. Корни с чередующимися гласными -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-, -гар- — гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-. Корни с чередованием и—е (бир- — -бер-, -дир- дер- и др.). Корни с чередующимися гласными -кас- — -кос-, -равн- — -роен-.

Занятие 6. Корни с чередующимися гласными -скак- — -скоч-, -мак- — -мок-(-моч-), -плав- — -плов- — -пльв-.

Чередование -я(-а-) — -им-(-ин-) в корнях.

Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.

Занятие 7. Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

Занятие 8. Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

Занятие 9. Соединительные гласные о—е в сложных словах.

Занятие 10. Слова с корнями пол-, полу-.

Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 11. Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

Занятие 12. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.

Занятие 13. Не с именами существительными. Имя прилагательное.

Занятие 14. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные

Занятие 15. Суффиксы -к-, -ск- в именах прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных.

Занятие 16. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 17. Не с полными и краткими прилагательными.

Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение.

Занятие 18. Сложные прилагательные.

Занятие 19. Глагол. Наклонение глаголов.

Занятие 20. Спряжение глаголов.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения

Занятие 21. Переходные и непереходные глаголы.

Суффиксы глаголов -ова-, -ева- и -ива-, -ыва-. Не с глаголами.

Безличные глаголы.

Занятие 22. Местоимение. Разряды местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь

Занятие 23. Не и ни в отрицательных местоимениях. Наречие.

Занятие 24. Числительные количественные, порядковые.

Числительные простые, сложные, составные.

Занятие 25. Правописание числительных. Сложные слова с числительными.

Занятие 26. Употребление большой буквы в написании названий и имен.

Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог.

Обобщаем и повторяем.

Занятие 27. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Занятие 28. Чередование гласных в корнях -лаг- — -лож-, -рост- — -рощ- -рос-, корни с чередованием е—и, -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -клан- — -клон-, -зар- — -зор-, -равн- — -роен-, -скач- — -скоч-, -мак- — -мок- (моч), -плав- — -плов- — -плыв-. Слова с чередованием я—им.

Чередование согласных в корнях.

Занятие 29. Приставки на с—з, рас- рос- (раз- роз), при- пре-, буквы ы-и после приставок на согласную.

Учимся ставить знаки препинания. Повторение.

Занятие 30. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.

Занятие 31. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам.

Склонение существительных на -ия, -мя, -ие, -ий.

Занятие 32. Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Окончания глаголов повелительного наклонения.

Занятие 33. Правописание порядковых числительных.

Занятие 34. Одно и два н в именах прилагательных.

Занятие 35. Правописание не со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. Состав слова. Части речи. Члены предложения.

Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы».

7 класс

Занятие 1. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.

Занятие 2. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.

Занятие 3. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Занятие 4. Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Занятие 5. Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.

Учимся ставить знаки препинания 1. Запятая перед а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда.

Занятие 6. Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных)

Занятие 7. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Занятие 8. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Занятие 9. Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих.

Занятие 10. Твердый знак после приставок и в сложных словах. Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены. Обобщающие слова.

Занятие 12. Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных.

Занятие 13. Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями.

Занятие 14. Не и ни для передачи отрицания. Не и ни для усиления утверждения.

Занятие 15. Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол-. Соединительные гласные в сложных словах. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог.

Занятие 16. Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Занятие 17. Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени.

Занятие 19. Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных.

Занятие 20. Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Занятие 21. Не с полными и краткими причастиями. Учимся ставить знаки препинания. Обособление причастных оборотов.

Занятие 24. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Занятие 25. Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Занятие 26. Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Занятие 27. Дефис в наречиях на -ому (ему), -цки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Занятие 28. Наречия с приставками из-, до-, с- и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях.

Занятие 29. Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с наречиями на -о.

Занятие 30. Возможность двойного написания не с наречиями на -о. Учимся ставить знаки препинания. Обособление деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Занятие 31. Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Занятие 32. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Занятие 33. Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также. Союзы зато, итак, притом.

Занятие 34 Учимся ставить знаки препинания. Повторение. Обособленные члены предложения.

Занятие 35. Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет . Повторение и обобщение.

8 класс

Занятие 1. Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова.

Занятие 2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Занятие 3. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.

Занятие 4. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-,

раз- — роз. Односоставные предложения.

Занятие 5. Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.

Занятие 6. Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.

Занятие 7. Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.

Занятие 8. Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.

Занятие 9. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.

Занятие 10. Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.

Занятие 11. Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.

Занятие 12. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.

Занятие 13. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 14. Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.

Занятие 15. Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или отдельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения

Занятие 16. Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 17. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 18. Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 19. Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения.

Повторение

Занятие 20. Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.

Занятие 21. Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.

Занятие 22. Обособленное и необособленное распространенное согласованное

определение, стоящее после определяемого слова.

Занятие 23. Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.

Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Занятие 24. Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги.

Занятие 25. Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.

Занятие 26. Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.

Занятие 27. Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.

Занятие 28. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки.

Занятие 29. Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным

или присоединительным значением.

Занятие 30. Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 31. Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы

Занятие 32. Цитата. Эпиграф. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость

Занятие 33. Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях. Запятыя перед *если*, *где*, *когда*, *который*, *хотя*. Сложноподчиненные предложения с

несколькими придаточными

Занятие 34. Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа

благодаря тому что, *в силу того что* и др

Занятие 35. Запятая перед союзом *как*. Этот вредный союз *как*. Большой словарный винегрет.

9 класс

Занятие 1. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 2. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.

Занятие 3. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Занятие 4. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения

Занятие 5. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

Занятие 6. Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько).

Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления —

Занятие 7. Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

Занятие 8. Приложения, присоединённые союзом как. Обособленные обстоятельства

Занятие 9. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

Занятие 10. Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Занятие 11. Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обороты, вводимые сравнительными союзами

Занятие 12. Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) 32

Устойчивые сочетания слов

Занятие 13. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.}. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Занятие 14. Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

Занятие 15. Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.

Прямая речь. Диалог. Цитаты

Занятие 16. Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение

Занятие 17. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

Занятие 18. Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

Занятие 19. Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

Занятие 20. Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

Занятие 21. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

Занятие 22. Комбинированное подчинение.

Занятие 23. Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

Занятие 24. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

Занятие 25. Деепричастные обороты в составе сложных предложений.

Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

Занятие 26. Причастные обороты в составе сложных предложений.

Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

Занятие 27. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения,

вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри

обособленных конструкций

Занятие 28. Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

Занятие 29. Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей не, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

Занятие 30. Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (неясно где, всё равно как, больше чем и т. д.).

Занятие 31. Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

Занятие 32. Знаки препинания до и после сочинительных союзов и, а, но, однако.

Занятие 33. Союз как в придаточных предложениях, в сравнительных оборотах, в оборотах уподобления, в составных союзах и в устойчивых сочетаниях

Занятие 34. Союзы и союзные слова в придаточных предложениях, устойчивых сочетаниях, в ряду однородных членов. Союз и частица ли в придаточных предложениях.

Занятие 35. Употребление тире, двоеточия, точки с запятой.

Используемая литература

Ахременкова Л. А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.» 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. Учебник для 5 — 9 классов. М. 1992 и сл.

2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочник для учащихся. Под ред. Н. М. Шанского. М. 1984 и сл.

3. Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Часть 1. Пособие для подготовки к аттестации за курс основной школы. Краснодар. 2008.

4. Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Часть 2. Пособие для подготовки к ЕГЭ по рус-скому языку. Краснодар. 2008.

5. Гриценко Р. М., Николаевская Е. Л. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык: Задания. Модели выполнения. Рекомендации. Краснодар. 2005, 2006.

6. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. П. Краткий справочник по современному русскому языку. /Под ред. П. П. Леканта. М. 1991.

7. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. М. 2005.

8. Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 10 кл. Учебное пособие. 11 кл. Учебное пособие М.2007.
9. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. М. 2004.
10. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке (любое издание).
11. Русский язык. Полный справочник школьника и абитуриента. / Сост.М. Е. Булаева. М. 2005.
12. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык. 9 класс./ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, А. О. Татур. М. 2007.
13. Сенина Н. А. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к аттестации. Ростов н/Д. 2008.
14. Тимошенко Т. Е. Работа над текстом. Единый государственный экзамен. Часть С. М. 2008.
15. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5 — 9 классы. М. 2002.

Приложение

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

(список учащихся составляется ежегодно)

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.