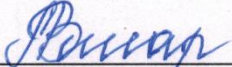




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Осичковская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Социалистического Труда С.А.Калюжного»

<p>«Согласовано» ответственный за организацию УВР</p> <p> /Лимар Л.В./</p> <p>« 9 » июня 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /Пересунский А.Н./</p> <p>Приказ № 41 от 09.06.2023г.</p> 
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса с использованием оборудования  
центра «Точка Роста» на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Шилкина Ирина Геннадьевна,  
учитель биологии, химии и географии  
МКОУ «Осичковская СОШ»

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой МКОУ «Осичковская СОШ», учебным планом МКОУ «Осичковская СОШ», а так же в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой по биологии.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу линии «Линия жизни» издательства «Просвещение», авторы: В.В Пасечник, С.В. Суматохин. Г.С. Калинова. З.Г. Гапонюк. — Москва, 2018 г. и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, базовый уровень.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.**

***В результате изучения биологии в 6 классах ученик научится:***

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты и процессы;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- Находить информацию о растениях и животных в научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  
Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ . 6 класс**

#### **Тема 1. Жизнедеятельность организмов 12 ч.**

Обмен веществ- главный признак жизни.

Питание бактерий , грибов и животных.

Питание растений. Удобрения.

Фотосинтез.

Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у животных.

Выделение у растений и животных.

Размножение организмов и его значение.

Рост и развитие – свойства живых организмов.

**Лабораторная работа № 1: « Поглощение воды корнем» ( дома выполнить)**

**Лабораторная работа № 2: « Выделение растением кислорода на свету»**

**Лабораторная работа № 3: « Выделение углекислого газа при дыхании растений»  
(дома выполнить)**

**Контрольная работа №1: по теме «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»**

#### **Тема 2.Строение покрытосеменных растений 14ч**

Строение семян

Виды корней и типы корневых систем

Видоизменения корней

Побег и почки

Строение стебля

Внешнее строение листа

Клеточное строение листа

Видоизменения побегов

Строение и разнообразие цветков

Соцветия

Плоды

**Лабораторная работа №: 4 « Строение семян однодольных и двудольных растений»**

**Лабораторная работа № 5: « Виды корней и типы корневых систем. Строение корня»**

**Лабораторная работа №6: « Строение почек. Расположение почек на стебле»**

**Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»**

**Практическая работа №2: « Строение кожицы листа»**

**Практическая работа № 3: « Строение клубня, луковицы и корневища»( выполняем дома)**

**Лабораторная работа № 7: « Строение цветка, виды соцветий»**



Лабораторная работа №8: «Классификация плодов»

Контрольная работа № 2 по теме «Строение коня и семени»

Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка.»

**Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений. 8ч**

Размножение покрытосеменных растений

Классификация покрытосеменных

Класс Двудольные

Класс Однодольные

Лабораторная работа №9: «Особенности семейства двудольных»

Лабораторная работа №10: «Особенности семейства однодольных»

Контрольная работа № 4 по теме : «Размножение и многообразие покрытосеменных растений.»

Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**Тематическое планирование по учебному предмету биология  
Биология 6 класс (34 ч., 1 ч в неделю)**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	<b>Тема 1. Жизнедеятельность организмов.</b>	12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
2	<b>Тема2. Строение покрытосеменных растений</b>	14	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)
3	<b>Тема3: Размножение и многообразие покрытосеменных растений.</b>	8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) Уроки-турниры, посвящённые Всемирному дню математики. 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдынева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)

			<p>Всероссийский урок «История самбо»          День начала Нюрнбергского процесса          (минутка информации на уроках истории и обществознания)          Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников          200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова          (информационная минутка на уроках литературы)</p>
4	резерв	0	<p>Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка          День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги познания»          Предметная неделя естественно-математических наук          Региональный этап всероссийской олимпиады школьников          Всероссийский открытый урок «ОБЖ»          (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p>
	Итого:	34	
	<p><i>Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3;          тест 1, Проект 1</i></p>		

**Календарно – тематическое планирование 6 класс, 1 час в неделю**

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Колич. часов	Универсальные учебные действия(УДД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 6 класс Тема 1 .Жизнедеятельность организмов 12ч</b>			
1	Обмен веществ- главный признак жизни..	1	<p><b>Личностные:</b>Формирование основ правильного питания, экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни. Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство органического мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проводить целеполагание, уметь овладеть новым материалам, пользоваться рекомендациями к выполнению работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь обобщать и классифицировать растения и животных, бактерий и грибы по способу питания. Уметь сравнивать и анализировать полученный материал.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь слушать и слышать, адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>
2	Питание бактерий, грибов и животных.	1	Выделять существенные признаки питания бактерий, грибов, животных. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.
3	Питание растений. Удобрения <b>Лабораторная работа № 1: «Поглощение воды корнем»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Объяснять необходимость восполнения запасов питательных веществ в почве, путем внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде, использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Уметь объяснять необходимость правильного отношения к окружающей среде, к сохранению зеленой зоны.
4	Фотосинтез. <b>Лабораторная работа № 2: «Выделение растением кислорода на свету»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости охраны воздуха от загрязнений

5	Дыхание растений и животных. <b>Лабораторная работа № 3: «Выделение углекислого газа при дыхании растений»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	. Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией . учащиеся обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Развивают умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формирование интереса к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования
6	Передвижение веществ у растений.	1	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
7	Передвижение веществ у животных.	1	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов. Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления.
8	<b>Контрольная работа №1</b> <b>«Обмен веществ, дыхание, питание организмов»</b>	1	Уметь работать индивидуально, парами и группами. Уметь систематизировать и обобщать понятия раздела « Царство растений» и « Царство Животных». Уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно общаться по группам и парам в процессе обсуждения изученного материала .Научиться грамотно и красиво оформлять работы.
9	Выделение у растений и животных.	1	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов
10	Размножение организмов и его значение.	1	<b>Личностные:</b> формирование основ экологической грамотности, способствовать развитию эстетического сознания, уважительного отношения к природе, обществу, семье. Уметь выбирать целевые и смысловые установки в работе, классе и дома. <b>Регулятивные:</b> подбор обязательной и дополнительной литературы, необходимого материала, уметь составлять план, решать поставленные задачи. Самостоятельно планировать пути достижения цели, фиксировать результаты и делать выводы.

			<p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, рассуждать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы.</p> <p>Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты</p>
11	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1	Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения
12	<b>Проверочный тест по теме: «Размножение, рост и развитие»</b>	1	Уметь работать самостоятельно и по парам и по группам. Выделять самое главное из пройденного материала.
<b>Тема 2. Строение покрытосеменных растений 14ч</b>			
13	Строение семян <b>Лабораторная работа №: 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»</b>  <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения. Сравнивать строение семени однодольного и двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах, таблицах семена двудольных и однодольных растений. Составлять схему «Строение семени». Освоить приёмы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
14	Виды корней и типы корневых систем <b>Лабораторная работа № 5: «Виды корней и типы корневых систем»</b>  <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Уметь определять виды корней и типы корневых систем. Понимать строение корня. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.



15	Видоизменения корней	1	Понимать различные видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, корни-прицепки, дыхательные корни. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
16	Побег и почки <b>Лабораторная работа №6: «Строение почек. Расположение почек на стебле»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Различать вегетативную и генеративную почку. Понимать строение побега., различать листорасположение и расположение почек на побеге. Освоить рост и развитие побега. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме « Строение коня и семени»</b>	1	Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
18	Строение стебля <b>Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Уметь различать сосуды и ситовидные трубки. Понимать строение стебля, знать значение камбия. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.
19	Внешнее строение листа	1	Освоить понятия, связанные с внешним строением листа: форма листа, простые и сложные листья, жилкование – сетчатое, параллельное, дуговое.

20	Клеточное строение листа <b>Практическая работа №2: «Строение кожицы листа»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Понимать строение кожицы, мякоти и жилок листа. Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Умение участвовать в диалоге. Формировать элементы экологической культуры.
21	Видоизменения побегов <b>Практическая работа № 3: «Строение клубня, луковицы и корневища»</b> (выполняем дома) <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Уметь работать с наглядным материалом, различать строение стебля, клубня, корневища и луковицы. Дать определение ключевым понятиям. Уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты, отстаивать свою точку зрения. Формировать любовь и бережное отношение к родной природе. Понимать связь биологии с другими предметами.
22	Строение и разнообразие цветков <b>Лабораторная работа № 7: «Строение цветка»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>	1	Цветок как укороченный побег. Различать цветки по форме (правильной и неправильной), по наличию тычинок и пестиков (обоеполые и раздельнополые), растения однодомные и двудомные, понимать схему строения цветка. Выполнять лабораторную работу по природному и гербарному материалу, отражая результаты в таблице. Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания, формулировать учебную проблему совместно с учителем. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу на основе работы в группах и парах. Знать усложнение строения покрытосеменных.
23	Соцветия	1	Уметь описывать и составлять соцветия Двудольных и Однодольных растений. Уметь работать в группах и по парам. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
24	Плоды	1	
25	<b>Лабораторная работа №8: «Классификация плодов»</b> <i>(с использованием оборудования «Точка роста»)</i>  Подготовка к к/р.	1	Давать определение различным плодам и составлять их характеристику, подтверждая примерами. Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.

26	Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка.»	1	<p>Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе контрольной работы.</p> <p>Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.</p>
<b>Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений. 8ч</b>			
27	Размножение покрытосеменных растений	1	<p>Понимать понятие опыление и оплодотворение, понимать сущность полового размножения покрытосеменных. Различать признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы.</p>
28	Классификация покрытосеменных	1	<p>Научиться различать покрытосеменные растения по главным признакам классов и семейств. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры</p>
29	Класс Двудольные	1	<p>Уметь работать с учебным материалом. Различать и выделять основные особенности семейств: крестоцветных, розоцветных, пасленовых, сложноцветных, мотыльковых.</p> <p>Уметь работать в группах и по парам, с применением новых технологий.</p>
30	Класс Однодольные	1	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме. Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.</p> <p>Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.</p>
31	Лабораторная работа №9: «Особенности семейства двудольных» (с использованием оборудования «Точка роста»)	1	<p>Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.</p> <p>Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.</p>

32	Лабораторная работа №10: « <b>Особенности семейства однодольных</b> » (с использованием оборудования «Точка роста»)	1	Уметь различать злаки, понимать хозяйственное значение зерновых. Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований
33	Контрольная работа № 4 по теме : « <b>Размножение и многообразие покрытосеменных растений.</b> »	1	Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе контрольной работы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе , фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.
34	Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала. Формировать и развивать научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы. Умение работать с литературой и оборудованием.
	<b>Итого:</b> Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3; тест 1 , Проект 1	<b>34ч.</b>	